

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Н.А. Тарасова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан за 2025 год**

ПРИНЯТО

заседанием Общего собрания трудового коллектива,
протокол № 29 от 20 апреля 2026 года

2026 год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по итогам работы в 2025 году проводилось согласно приказа заведующего «О порядке и сроках проведения самообследования» от 22 декабря 2025 года №178/ОД.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива, протокол № 29 от 20 апреля 2026 года.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование организации (на русском языке): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту-ДОУ).

Полное наименование организации (на татарском языке): Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районының «бнчы Алексеевск «Бал Корты» балалар бакчасы» муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование организации (на русском языке): МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

Сокращенное наименование организации (на татарском языке): МББМБУ «бнчы «Бал Корты» балалар бакчасы».

Юридический и фактический адрес: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт. Алексеевское, улица Гайдара, дом 16

Телефон: 8(84341)270-30

Сайт организации: <http://edu.tatar/>

Адрес электронной почты: Sds6.Alx@tatar.ru

Учредитель ДОУ: Муниципальное казенное учреждение Алексеевский районный Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан; функции и полномочия Учредителя Организации осуществляет МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», действующий на основании Положения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 16 Л 01 № 0003913, регистрационный номер 7939 от 03.03.2016 г., срок действия- бессрочно.

Устав дошкольной образовательной организации утвержден Постановлением Муниципального казенного учреждения Алексеевского районного Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан № 236 от 11.06.2021 г.

Заведующий: Тарасова Надежда Александровна

Служебный телефон 8(84341)270-30

Площадь помещений и участков, используемых для образовательной деятельности

№		Групповые					
		№ кабинета	Спальня, кв.м.	Туалетная, кв.м.	Групповая, кв.м.	Буфетная, кв.м.	Раздевальная, кв.м.
1	Первый этаж- группа	1	49,3	20,6	46,9	3,3	17,9
2	Первый этаж- группа	2	46,7	17,5	52,9	3,6	18,4
3	Первый этаж- группа	3	44,2	16,5	51,2	3,2	17,9
4	Первый этаж- группа	4	48,7	19,0	49,1	3,1	20,3
5	Первый этаж-группа	5	38,8	11,0	44,2	3,2	18,7
6	Первый этаж-группа	6	50,5	21,0	49,7	3,4	26,8
7	Первый этаж- группа	7	46,4	17,5	48,1	4,1	19,9
8	Второй этаж- группа	14	50,8	10,8	49,5	3,4	18,3
9	Второй этаж-группа	15	50,7	10,7	49,4	3,3	20,1
10	Второй этаж-группа	20	49,5	10,8	49,5	3,4	18,3
11	Второй этаж-группа	21	46,5	10,2	51,1	3,6	18,3
Вспомогательные помещения для педагогического процесса							
12	Второй этаж-кабинет татарского языка	22	7,6				
13	Второй этаж- спортивный зал	17	96,8	Кладовая спортивного инвентаря-8,5			
14	Второй этаж- класс ПДД, библиотека	18	11,8				
15	Второй этаж- музыкальный зал	19	97,0	Костюмерная-2,8			

Режим работы

ДОУ работает в 10,5 часовом режиме работы детского сада: с 07.00 часов до 17.30 часов (понедельник-суббота), с 07.00 часов до 16.30 часов (предпраздничные дни), выходной-воскресенье. ДОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Оценка системы управления ДОУ

(наименование и функции органов управления, действующие в детском саду)

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ; Педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ:

1) принимает коллективный договор ДОУ и изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка;

2) принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения;

3) рассматривает вопросы социальной защиты и принимает решение о социальной поддержке работников ДОУ;

4) выдвигает коллективные требования работников ДОУ и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

5) определяет критерии и показатели эффективности работников, входящих в локальные нормативные акты об оплате труда и стимулировании работников;

6) избирает представителей работников в коллегиальные органы управления ДОУ;

7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;

8) рассматривает вопросы о выдвижении работников для награждения отраслевыми, ведомственными наградами и присвоении им почетных званий;

9) рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе заведующего.

Компетенция Педагогического совета:

1) принимает образовательные программы ДООУ;

2) принимает на текущий учебный год учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, методические материалы в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

3) принимает планы на учебный год;

4) принимает программу развития ДООУ;

5) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

6) определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения;

7) осуществляет мониторинг и анализ достижения планируемых результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста;

8) принимает решение о внедрении, использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

10) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11) принимает решение о поощрении детей дошкольного возраста;

12) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

13) оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, осуществляемой в ДООУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления ДООУ, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДООУ создаются и действуют: Совет родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; профессиональный союз работников ДООУ.

Оценка образовательной деятельности

(указываются образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДООУ, количество воспитанников, групп, их направленность, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; уровень развития целевых ориентиров; отразить воспитательную, коррекционную работу, инновационную деятельность и дополнительное образование в детском саду)

В 2025 году детский сад осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

- «Соенеч» - «Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. – 2016. – 210 с.

- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой, 2014г.

- Программа обучения татароязычных детей родному языку в детском саду. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» под ред. Ф.В. Хазратовой, 2012г.

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Также в 2025 году (январь-май 2025 года) детским садом оказывались платные образовательные услуги (кружковая деятельность) по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4-6 лет кружка «Я – художник!»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет кружка по подготовке к школе «Будущий отличник» (разработана на основе методических пособий Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников для 0 класса» (по курсу РПС «Развитие познавательных способностей), Быковой И.А «Программа обучения детей грамоте в игровой форме», Жуковой Н.С. «Букварь»);

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей 5-7 лет кружка по степ – аэробике «Веселые ступеньки» (составлена на основе парциальной программы обучения детей дошкольного возраста степ – аэробике Е.В. Сулим «Детский фитнес «Физическое развитие детей 5-7 лет»);

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья» (разработана на основе программы «ФЕНИКС», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, Русская шахматная школа, Москва, 2017г.).

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет кружка по программированию и алгоритмике «Веселая улитка».

С сентября 2025 года (первая половина 2025-2026 учебного года) оказываются платные образовательные услуги (кружковая деятельность) по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4-6 лет кружка «Я – художник!»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет кружка по подготовке к школе «Будущий отличник» (разработана на основе методических пособий Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников для 0 класса» (по курсу РПС «Развитие познавательных способностей), Быковой И.А «Программа обучения детей грамоте в игровой форме», Жуковой Н.С. «Букварь»);

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья» (разработана на основе программы «ФЕНИКС», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, Русская шахматная школа, Москва, 2017г.).

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 5-7 лет основам игры в бадминтон «Ракетка и волан» (разработана на основе программы Федерации бадминтона РТ под ред. Ю.В. Чаплыгина).

В 2025 году в детском саду на 31 мая функционировало шесть групп общеразвивающей направленности с общим количеством воспитанников - 140 человек. По состоянию на 01 сентября 2025 года – шесть групп общеразвивающей направленности с общим количеством детей - 126. Из них воспитанников с инвалидностью - 1 человек (подготовительная к школе группа «Сказка»).

В соответствии с годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год, в мае 2025 года в детском саду проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводилась с помощью следующих диагностических инструментариев:

- «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Н.В. Верещагина;

- «Музыкально-педагогическая диагностика», О.П. Радыновой;

- «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова;

- «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Т.А. Тарасова;

- «Тесты физической подготовленности», предложенные Н.Н. Кожуховой, Л.А. Рыжовой, М.М.

Самодуровой.

Основными диагностическими методами явились наблюдение, беседа, игровая ситуация, тестирование физических качеств, анализ продуктов деятельности детей. Охват педагогической

диагностикой составил 93,5% от списочного состава детей. 9 воспитанников не охвачены в связи с отсутствием по причине болезни. Сводные данные педагогической диагностики показали, что процент освоения образовательной программы детского сада составляет 70,3%.

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе программы воспитания и годового плана работы детского сада, сетки музыкальных мероприятий и досугов, сетки праздников и досугов по физической культуре, планов мероприятий по реализации долгосрочных проектов ««#семья – туризм - Россия» (вторая половина 2024-2025 учебного года), «Согласие» (первая половина 2025-2026 учебного года). Были проведены музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню Матери. В честь празднования Дня защитника Отечества в детском саду среди воспитанников старшей и подготовительной групп совместно с папами была проведена военно-спортивная игра «Зарница». В честь праздника 8 Марта в детском саду были проведены музыкальные праздники в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Традицией стало участие детей в марш-параде 9 Мая, посвященном Дню Победы в ВОв 1941-1945 гг., проведение праздников «Сабантуй», «День семьи, любви и верности», «День России», «День знаний», проведение развлечений на праздник Осенины – Сомбеле, ко Дню Международного языка, Дню рождения Г. Тукая, проведение тематических игровых занятий празднования Науруза и Масленицы.

В рамках инновационной деятельности детским садом ежегодно реализуется проект. В 2024-2025 учебном году был реализован долгосрочный проект «#семья – туризм - Россия» по формированию патриотизма и здорового образа жизни у воспитанников через организованную семейную туристическую деятельность. В рамках реализации проекта с детьми были проведены беседы - игры: «Семейный туризм», «Экскурсионный туризм», «Пеший туризм», «Лечебный туризм», «Автомобильный туризм», «Круизный туризм», «Горный туризм», «Пляжный туризм». Одним из ключевых мероприятий стало проведение Фестиваля коллективного творчества «Маленькая история большой Пчелки!», посвященного десятилетнему Юбилею со дня открытия детского сада. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) была организована Смотр-выставка семейных фотографий и рисунков «По достопримечательностям Алексеевского района». Такая форма работы способствовала вспомнить, а возможно и посетить родителей и детей значимые места поселка и района, совершив пешие прогулки, либо автомобильный тур по району. Еще одним интересным мероприятием проекта стало создание Календаря путешествий семей группы по России. Каждая группа свободна в выборе формы, способах пополнения Календаря. Традиционно пополнилась и предметно-пространственная среда: в каждой группе создан Центр Туризма, также тематически оформлена одна из рекреаций детского сада.

В апреле была подготовлена Смотр-выставка магнитов городов России, куда было совершено семейное путешествие. Каждая группа представила магниты своих семей, география семейных поездок оказалась широка.

В рамках педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», которая прошла в апреле 2025 года на базе детского сада, были презентованы лучшие работы Смотра-конкурса видеороликов «Семейный поход выходного дня» и Смотра-конкурса «Проектирование семейного тура по Алексеевскому району». Так, свои работы продемонстрировали родители средней группы «Радуга» Нугманова А.К., Баранова Е.В., родитель старшей группы «Сказка» Шайхуллина А.Р., родители подготовительной группы «Капитошки» Чекалина Л.А. и Морозова Г.М. Всего на конференции работали три практические площадки по направлениям: «Семейный поход или прогулка выходного дня», «Проектирование семейного тура по Алексеевскому району», «Образовательный туризм в системе дошкольного образования», на которых выступили 10 педагогов из детских садов №6 «Пчелка», №3 «Петушок», №1 «Ромашка», №17 «Сказка» и 5 родителей детского сада «Пчелка». Все презентуемые материалы отличались своей индивидуальностью и педагогической целесообразностью. Всего в работе конференции приняли участие 61 человек.

Результатом вышеуказанной работы стало формирование творческой лаборатории педагога (наличие методических разработок педагогов детского сада) и транслирование опыта деятельности по проекту (наличие публикаций, выступлений).

С сентября 2025 года детский сад реализует долгосрочный проект «Согласие» по просветительской деятельности родителей (законных представителей), повышению воспитательного потенциала семьи (ответственное родительство, компетентность родителя). Тематика проекта

определена в связи с тем, что с сентября 2025 года детский сад является пилотной региональной площадкой по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации (приказ МО и Н РТ №под - 67/25 от 23.01.2025г. «О региональных площадках дошкольных образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан по внедрению программ просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций на 2025-2026 учебный год).

В рамках реализации проекта было создано информационное пространство для родителей «Осознанное родительство» с созданием библиотеки осознанного родителя. Сейчас в данной библиотеке имеется 29 пособий.

В целях оптимального построения воспитательно-образовательного процесса, интерактивного взаимодействия с родителями, за основу реализации мероприятий проекта «Согласие» взяты основные государственные и народные праздники, памятные даты календарного плана воспитательной работы по ФОП ДО. Например, в рамках Дня дошкольного работника и Дня учителя был проведен цикл мероприятий «Зажигающий звезды»; в рамках Дня пожилого человека – «Мудрости урок»; в рамках Дня отца в России – цикл мероприятий «Отец – молодец!»; в рамках Дня матери – «Мамкомпания»; в рамках Дня волонтера и Дня героев Отечества - «Доброе дело»; в рамках Дня народного единства и Дня Государственного герба Российской Федерации - цикл мероприятий «Россия - священная наша держава!». За этими названиями кроется совместное оформление фотовыставок, создание видеороликов, подготовка открыток и рисунков, участие в праздниках и досугах, изготовление поделок, участие в конкурсах и выставках книг, сбор гуманитарной помощи для СВО и пр.

В декабре 2025 года в нашем детском саду прошло заседание открытого педсовета «Родительское просвещение - инструмент формирования единого образовательного пространства». Это плановый тематический педсовет на основании плана работы детского сада и реализации долгосрочного проекта «Согласие». На заседании присутствовали педагоги, родители детского сада, методист отдела образования Зимина И.Н., конкурсанты профессионального конкурса «Воспитатель года-2026». Заседание прошло в форме деловой игры - устный журнал.

Педагогами активно используются в воспитательно-образовательном процессе технологии критического мышления, технологии проектной деятельности, ТРИЗ-технологии, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии, технология портфолио дошкольника и педагога.

В 2025 году осуществлялось дополнительное образование - кружковая деятельность – по таким направлениям, как подготовка детей к школе, степ-аэробика, правополушарное рисование, основы программирования и алгоритмики, обучение игре в шахматы, обучение основам игры в бадминтон. Кружковой деятельностью были охвачены воспитанники средней, старшей и подготовительной групп с учетом пожеланий родителей воспитанников.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры- характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологических качеств, становление которых является важным на данном этапе его развития, но не обязательным. Из содержания ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, ФОП ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к реализуемой ОП ДО.

Целевые ориентиры образования раннего возраста- в первой группе раннего возраста «Капитошки», сентябрь 2025 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	3	2	1
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	3	2	1
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	1	3
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	3	1
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	1	3
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	3	1
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	3	1
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	1	3	2
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	3	2	1
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	2	2
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	2	3	1
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	1	3	2
Целевые ориентиры образования раннего возраста- во второй группе раннего возраста «Затейники», сентябрь 2025 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится			

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	6	9	5
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	9	5	6
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	7	5
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	11	5	4
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	9	6	5
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	11	6	3
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	6	4
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	5	7	8
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	6	4
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	7	8	5
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	8	4
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с			

простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	7	8	5
Целевые ориентиры образования раннего возраста- младшей группы «Лучики», сентябрь 2025 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6
Целевой ориентир 2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	5	9	10
Целевой ориентир 3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	9	8	7
Целевой ориентир 4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	7	10	7
Целевой ориентир 5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	9	5
Целевой ориентир 6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6
Целевой ориентир 7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6
Целевой ориентир 8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	9	10	5
Целевой ориентир 9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	9	8	7
Целевой ориентир 10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и			

действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	9	5
Целевой ориентир 11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	9	5
Целевые ориентиры образования в средней группе «Звездочки», сентябрь 2025 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	9	11	7
Целевой ориентир 2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	11	10	6
Целевой ориентир 3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	10	7	10
Целевой ориентир 4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	12	7	8
Целевой ориентир 5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	10	8	7
Целевой ориентир 6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	9	12	6
Целевой ориентир 7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает			

стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	9	10	8

Целевой ориентир 8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	9	11	7

Целевой ориентир 9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	12	9	6

Целевой ориентир 10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	11	9	7

Целевой ориентир 11. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	9	11	7

Целевой ориентир 12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жадничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	11	11	5

**Целевые ориентиры образования старшей группы «Радуга»,
сентябрь 2025 года**

Целевой ориентир 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--------------	-----------------	-----------------	----------------

23	9	8	6
Целевой ориентир 2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	9	8	6
Целевой ориентир 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	11	8	4
Целевой ориентир 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	9	8	6
Целевой ориентир 5. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	8	8	7
Целевой ориентир 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	10	6	7
Целевой ориентир 7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	11	8	4
Целевой ориентир 8. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

23	10	8	5
<p>Целевой ориентир 9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	10	9	4
<p>Целевой ориентир 10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	8	8	7
<p>Целевой ориентир 11. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	8	10	5
<p>Целевые ориентиры образования подготовительной группы «Сказка», сентябрь 2025 года</p>			
<p>Целевой ориентир 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	8	7
<p>Целевой ориентир 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	12	9	5
<p>Целевой ориентир 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p>			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
<p>Целевой ориентир 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские</p>			

функции в совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	13	10	3
Целевой ориентир 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	10	5
Целевой ориентир 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	10	5
Целевой ориентир 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	9	7
Целевой ориентир 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	13	12	1
Целевой ориентир 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	14	10	2
Целевой ориентир 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	14	6	6
Целевой ориентир 12. Проявляет ответственность за начатое дело.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	9	6
Целевой ориентир 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	10	5
Целевой ориентир 14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	12	9	5
Целевой ориентир 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	12	9	5
Целевой ориентир 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	11	4
Целевой ориентир 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном народе, важнейших исторических событиях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	13	3
Целевой ориентир 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	12	3
Целевой ориентир 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	12	3
Целевой ориентир 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	12	3

На протяжении 2025 года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях, РМО. Педагоги имеют публикации в сборниках. Воспитанники педагогов также активно участвовали в конкурсном движении детского сада, района, республики. Педагоги повышали психолого-педагогическую компетентность посредством прослушивания вебинаров.

В 2025 году спектр платных дополнительных образовательных услуг (далее по тексту- ПОУ) с 01 сентября 2025 года составил:

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность	Группы		Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Количество учебных часов в неделю	Длительность одного занятия, мин.	Общее кол-во занятий за обучение
			Срок реализации	Кол-во групп, максимальное кол-во человек в группе				

1.	Кружок по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья»	Социально-гуманитарная	Два года обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
2.	Кружок по подготовке к школе для детей 6-7 лет «Будущий отличник»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36
3.	Кружок художественного творчества для детей 4-5 лет «Я-художник!» (техника правополушарного (интуитивного) рисования)	Художественное	Два года обучения	2, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
4.	Кружок по обучению детей 5-7 лет основам игры в бадминтон «Ракетка и волан»	Физкультурно-спортивное	Один год обучения	1, до 12	Групповая	1	30	36

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

(мероприятия, результаты, выводы)

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- 3) соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В январе - феврале 2025 года был проведен тематический контроль на тему «Организация и эффективность работы коллектива по патриотическому воспитанию детей», текущий контроль «Выполнение планов самообразования», «Выполнение режима дня», «Выполнение Санитарно-эпидемиологических требований в группах, кухне и коридорах детского сада», оперативный

контроль «Обновление новостной ленты на сайте детского сада», «Организация и проведение праздничных мероприятий: День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества», «Готовность ДОУ к летней оздоровительной работе».

Мониторинг проводится в форме диагностики личностных достижений воспитанников в мае и сентябре 2025 года (имеется отдельная справка).

Ведется контроль за проведением питьевого режима в группах и во время проведения прогулок. Ведется документация: график выдачи кипяченой воды на пищеблоке и журнал учета замены кипяченой воды в группах.

Для усиления контроля за организацией питания создана комиссия по контролю за качеством и организацией питания детей (акты проверки организации питания в МБДОУ Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» имеются).

С целью родительского контроля утверждены списки родителей, которые системно осуществляют контроль за организацией питания. В течение года проводился забор проб на стерильность посуды на пищеблоке и в групповых буфетных. Патологии не выявлено. Так же проводился забор блюд для контроля на калорийность. Калорийность всех отобранных проб все соответствует норме. Для контроля за качеством приготовления пищи создана бракеражная комиссия. Результаты органолептической оценки блюд бракеражной комиссией заносятся в журнал готовой продукции.

Ежедневно проводится отбор суточных проб, проводится витаминизация третьих блюд, что отражено в журнале витаминизации. Ведется контроль за состоянием поступающих продуктов, за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов, за хранением продуктов и соблюдением температурного режима холодильников. Соответствующая документация ведется в срок и согласно требований.

Для информирования родителей об ассортименте питания детей на сайте детского сада вывешено 12-ти дневное меню, в групповых имеется меню на каждый день. Для консультации по вопросам питания имеется материал: памятка для родителей «О питьевом режиме ребенка дома и в детском саду»; консультация для родителей «Организация здорового питания дошкольников дома», консультация для родителей «Организация питания в ДОУ», консультация для родителей «Витаминизация блюд для детей дошкольного возраста», «Витамины для вашего здоровья».

Оценка кадрового обеспечения

(в том числе, участие педагогов в наиболее значимых мероприятиях за отчетный период)

Численный состав педагогов на 1 сентября 2025 года составлял 13 человек, из них воспитатели – 10, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Укомплектованность кадров составляет 81,3%. Практически все педагоги имеют высшее образование (12 человек), 1 педагог – со средним профессиональным образованием. Из 13 педагогов 11 имеют квалификационные категории: высшую – 7 педагогов, первую – 4 педагога. Педагоги в соответствии с нормативными документами проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году курсы повышения квалификации пройдены педагогами в соответствии с представленной ниже таблицей:

№	ФИО	Занимаемая должность, квалификационная категория	Наименование КПК	Место прохождения	Дата прохождения
1	Антонова Оксана Леонидовна	Воспитатель первой квалификационной категории	«Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	г. Казань, ПМЦПКиППР О ИПиО ФГАОУ ВО К(П)ФУ	10.03-21.03.2025
2	Валеева Фанузя Ранифовна	Воспитатель высшей квалификационной категории	«Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП	г. Чистополь, ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)»	20.01-27.01.2025

			ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»		
3	Васильева Валентина Владимировна	Воспитатель первой квалификационной категории	«Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	г. Чистополь, ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)»	20.01-27.01.2025
4	Рыдаева Юлия Александровна	Воспитатель первой квалификационной категории	«Воспитательная деятельность дошкольной образовательной организации средствами социального партнера (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	г. Казань, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	16.09-25.09.2025
5	Фионина Ксения Сергеевна	Воспитатель	«Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	г. Казань, ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	01.04-10.04.2025
6	Чилибьева Регина Сергеевна	Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	«Креативные подходы развития двигательной активности детей дошкольного возраста в деятельности инструктора по физической культуре»	г. Казань, ПМЦПКиППР О ИПиО ФГАОУ ВО К(П)ФУ	12.05-24.05.2025

Кроме этого, все педагоги и заведующий прошли курсы повышения квалификации по внедрению программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации в рамках работы региональной пилотной площадки.

В 2025 году педагоги активно участвовали в работе инновационных площадок, в результате чего имеют рецензии на:

- авторскую разработку «Экологический Кодекс алексеевцев «Стань хозяином своей Земли», педагоги Исламова Р.А., Долгова Н.А.;

- методический материал «Краткосрочный летний проект в средней группе по лепке «Чудеса лесной поляны», педагог Валеева Ф.Р.;

- авторскую разработку «Музыкальная нейрогимнастика для тела» (Комплекс алгоритмических упражнений с элементами нейрогимнастики для развития когнитивных функций и межполушарного взаимодействия у детей 5-7 лет), педагоги Долгова Н.А., Козина Н.А., Козлова Н.В.

- методическое пособие «Рабочая тетрадь «Правила дорожного движения от А до Я», педагог Ермилова С.А.

Немаловажным звеном профессионального роста педагогов является самообразование. Педагоги детского сада системно повышают уровень своих знаний посредством изучения опыта работы ведущих специалистов в области дошкольного воспитания и образования через прослушивание вебинаров. Вебинары, прослушанные педагогами в 2025 году представлены в таблице:

№	Дата	Тема вебинара	ФИО педагога, прослушавшего вебинар	Должность
1	Январь 2025	«Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
2		«Историческое просвещение в детском саду: новое направление работы или развитие позитивного педагогического опыта?»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
3		«Где же лисички? Изучаем алфавит и расширяем словарный запас»		
4		«Реализация образовательных	Ермилова Светлана	воспитатель

		областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты»	Александровна	
5		«Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей 3-7 лет как компонент подготовки к школе»		
6		«Всероссийский экологический марафон: путешествие по России с уткой Русей»		
7		«Игры для будущих программистов: осваиваем цифровую грамотность в дошкольном возрасте»		
8		«Управление стратегией развития ДОО: ФОП как система координат будущего»		
9	Февраль 2025	«Современные методы эффективного обучения»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
10		«По итогам VIII Съезда работников дошкольного образования: повышение качества математического образования в детском саду»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
11		«Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности»	Чилибьева Регина Сергеевна	инструктор по физ культуре
12		«Планирование образовательной деятельности по патриотическому направлению в ДОО»	Исламова Резида Амировна	воспитатель
13	Март 2025	«От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
14		«Экономика для дошкольников финансовая грамотность с пеленок»		
15		«Математическое образование в детском саду: интеграция детских деятельностей для эффективного решения образовательных задач»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
16			Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
17		«Подготовка детей к обучению в школе: планируем совместную работу детского сада и семьи»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
			Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
			Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
			Исламова Резида Амировна	воспитатель
18	Апрель 2025	«Умные прописи для дошкольников: тренируем руку, готовимся к письму и начинаем писать!»	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
19		«Преемственность дошкольного и начального общего образования»		
20		«Полгода до школы: можно ли успеть подготовиться?»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель

21		«К школе готов! Тетрадь + компьютер – залог успешности будущего первоклассника»		
22		«Математическое образование в детском саду: комплексность подхода – залог успеха в развитии детей»		
23		«Календарно – тематическое планирование занятий по математике: старший возраст»		
24		Всероссийская конференция среди педагогов «Вектор развития современной педагогики: актуальные задачи и перспективы решения»		
25		«Наша Родина – Россия, или Все о технологии иммерсивного путешествия»	Гилязова Румия Нургалямовна	воспитатель
26		«Просто детский сад: игротерапия. Игры о природе или развиваем экологическое самосознание в игре»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
27		«Настольные игры: инструменты для образования и социализации»		
28	Май 2025	«Речевые игры как эффективное средство подготовки детей к освоению грамоты»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
29	Сентябрь 2025	Решение задач ФОРП в авторской технологии «От звука к букве»	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
30		«Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
31	Октябрь 2025	«Формирование функциональной грамотности дошкольников» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
32		«Базовые приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
33		Поговорим о важном в детском саду. Национальный костюм как примета многообразия культур народов России	Исламова Резида Амировна	воспитатель
34	Ноябрь 2025	Игра в когнитивном, психосоциальном и психофизическом развитии личности ребенка	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
35		Организация дополнительного образования в ДОО	Козина Наталья Александровна	ст. воспитатель
36		«Профориентация в детском саду. Не рано ли?»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
37	Декабрь 2025	Художественно-эстетическое развитие дошкольника: от созерцания к творчеству»	Козина Наталья Александровна	ст. воспитатель
38		«Развивающие игры в ежедневной	Рыдаева Юлия	воспитатель

		практике воспитателя»	Александровна	
39		Играем сказку в детском саду и дома	Исламова Резида Амировна	воспитатель
40		Математика с ароматом Нового года	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель

Педагоги повышают уровень профессиональной компетенции через участие в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях. Наиболее значимые достижения педагогов в 2025 году:

Муниципальные, республиканские и федеральные конкурсы среди педагогических работников

1. Антонова О.Л., муниципальный этап Республиканского конкурса фоторабот «Мир глазами педагога», номинация «Есть только миг», диплом 1й степени, февраль 2025г.
2. Антонова О.Л., муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2025», диплом 3 степени, октябрь 2025г.
3. Антонова О.Л., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.
4. Валеева Ф.Р., соревнования по шахматам в рамках XVII Спартакиады среди предприятий и организаций Алексеевского муниципального района, диплом за 3 место, октябрь 2025г.
5. Валеева Ф.Р., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.
6. Васильева В.В., муниципальный этап Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2024-2025 учебном году, диплом 1й степени, январь 2025г.
7. Васильева В.В., Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», диплом лауреата, март 2025г.
8. Васильева В.В., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.
9. Гилязова Р.Н., Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Простая теория -2025 », диплом 1 степени, февраль 2025г.
10. Гилязова Р.Н., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.
11. Гилязова Р.Н., Республиканский конкурс «ПроЧтение: делаем детское чтение популярным», диплом 2й степени, декабрь 2025г.
12. Долгова Н.А., участник заочного тура VII Республиканской научно – практической конференции «Неокнига» по теме «Долг перед Отечеством – святыня человека» (Сочинила цикл стихотворений, посвященных 80-летию Победы в ВОВ), февраль, 2025г.
13. Долгова Н.А., III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», сертификат участника, декабрь 2025г.
14. Ермилова С.А., V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченный к Международному дню родного языка, номинация «Я здесь живу», диплом 1й степени, февраль 2025г.
15. Ермилова С.А., Республиканский конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучаемся играя», диплом 2 степени, март 2025г.
16. Ермилова С.А., Муниципальная педагогическая конференция «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», 3 место, апрель 2025г.
17. Ермилова С.А., муниципальный конкурс «Дорожная азбука» для педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, диплом за 2 место, декабрь 2025г.
18. Ермилова С.А., III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», диплом 3й степени, декабрь 2025г.
19. Исламова Р.А., Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство», диплом 1 степени, февраль, 2025г.

20. Исламова Р.А., Республиканский конкурс, посвященному Международному дню родного языка «Наследники традиций: гордость за родной язык» в номинации «Методическая копилка», диплом 1 степени, март, 2025г.
21. Исламова Р.А., II Республиканский экологический конкурс творческих работ «Синичкин день – праздник птиц», диплом 1 степени, ноябрь 2025г.
22. Козина Н.А., муниципальный этап Республиканского конкурса фоторабот «Мир глазами педагога», номинация «Есть только миг», диплом 2й степени, февраль 2025г.
23. Козина Н.А., V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченный к Международному дню родного языка, номинация «Россия – священная наша держава!», диплом 1й степени, февраль 2025г.
24. Козина Н.А., VIII Всероссийский форум работников дошкольного образования «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ – 2025», сертификат участника, ноябрь 2025г.
25. Козина Н.А., Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2025», диплом 3й степени, декабрь 2025г.
26. Козина Н.А., III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», сертификат участника, декабрь 2025г.
27. Козлова Н.В., III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», сертификат участника, декабрь 2025г.
28. Краснова Е.А., муниципальный конкурс «Дорожная азбука» для педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, диплом за 3 место, декабрь 2025г.
29. Рыдаева Ю.А., муниципальный этап Республиканского конкурса фоторабот «Мир глазами педагога», номинация «Спорт в нашей жизни», диплом 1й степени, февраль 2025г.
30. Рыдаева Ю.А., V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченный к Международному дню родного языка, номинация «Россия – священная наша держава!», диплом 1й степени, февраль 2025г.
31. Рыдаева Ю.А., Козина Н.А., Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «РостОК», диплом 3й степени, март 2025г.
32. Рыдаева Ю.А., Муниципальная педагогическая конференция «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», 1 место, апрель 2025г.
33. Рыдаева Ю.А., VIII Всероссийский форум работников дошкольного образования «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ – 2025», сертификат участника, ноябрь 2025г.
34. Рыдаева Ю.А., Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2025», сертификат участника, декабрь 2025г.
35. Фиолина К.С., муниципальный этап Республиканского конкурса фоторабот «Мир глазами педагога», номинация «Мы за здоровье», диплом 2й степени, февраль 2025г.
36. Фиолина К.С., V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», приуроченный к Международному дню родного языка, номинация «Я здесь живу», диплом 3й степени, февраль 2025г.
37. Фиолина К.С., Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Простая теория -2025 », диплом участника, февраль 2025г.
38. Фиолина К.С., Муниципальная педагогическая конференция «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», диплом 3 степени, апрель 2025г.
39. Фиолина К.С., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.
40. Фиолина К.С., муниципальный конкурс «Дорожная азбука» для педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, сертификат участника, декабрь 2025г.
41. Чилибьева Р.С., муниципальный этап Республиканского конкурса фоторабот «Мир глазами педагога», номинация «Спорт в нашей жизни», диплом 2й степени, февраль 2025г.
42. Чилибьева Р.С., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025», диплом участника, октябрь 2025г.

Научно-практические конференции, семинары, публикации республиканского, федерального уровня

1. Авдеева И.В., публикация на тему «Конспект занятия для старшей группы Рыба-сом» в сборнике материалов VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мири мы», март 2025г.
2. Авдеева И.В., презентация опыта работы «Календарь путешествий семей группы по России» на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.
3. Антонова О.Л., выступление на тему «Спортивный маршрут семьи Фиониных» на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.
4. Антонова О.Л., публикация на тему «Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Удивительная глина» в подготовительной к школе группе» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», октябрь 2025г.
5. Антонова О.Л., Валеева Ф.Р., показ просветительского мероприятия с родителями в форме круглого стола на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в семье» в рамках педагогического совета №2 «Родительское просвещение – инструмент формирования единого образовательного пространства», декабрь 2025г.
6. Валеева Ф.Р., выступление «Семейные традиции как средство воспитания духовно-нравственного воспитания» перед слушателями КПК «Особенности организации работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию», январь 2025г.
7. Валеева Ф.Р., Исламова Р.А., презентация развивающего журнала «Путешествие пчелы» на региональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание у них экологической культуры», март, 2025г.
8. Валеева Ф.Р., публикация на тему «Лесной корреспондент», в сборнике материалов VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мири мы», март, 2025г.
9. Валеева Ф.Р., Ермилова С.А., методическое сопровождение семьи Морозовых для участия в муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.
10. Валеева Ф.Р., Ермилова С.А., методическое сопровождение семьи Чекалиных для участия в муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.
11. Валеева Ф.Р., публикация на тему «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в сборнике материалов зонального семинара-практикума «Организация образовательной среды в ДОУ, как средство развития познавательных интересов и действий ребенка в области безопасности дорожного движения», октябрь 2025г.
12. Валеева Ф.Р., публикация на тему «Краткосрочный летний проект в средней группе по лепке «Чудеса лесной поляны» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», ноябрь 2025г.
13. Валеева Ф.Р., Рецензия на материал «Краткосрочный летний проект в средней группе по лепке «Чудеса лесной поляны», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», ноябрь 2025г.
14. Васильева В.В., выступление «Семейные традиции как средство воспитания духовно-нравственного воспитания» перед слушателями КПК «Особенности организации работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию», январь 2025г.
15. Васильева В.В., публикация на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию в детском саду» в сборнике материалов VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мири мы», март 2025г.
16. Васильева В.В., проведение просветительского мероприятия с родителями по формированию семейных традиций, связанных с досуговой и образовательной функциями семьи «Чтение для чтения или чтение...» на пленарном секционном заседании районного методического

объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Дошкольное образование: современные подходы воспитания», сентябрь 2025г.

17. Васильева В.В., публикация на тему «Сценарий мероприятия по ПДД в подготовительной группе на тему «Праздник лета под светофором» в сборнике материалов зонального семинара-практикума «Организация образовательной среды в ДОУ, как средство развития познавательных интересов и действий ребенка в области безопасности дорожного движения», октябрь 2025г.

18. Васильева В.В., публикация на тему «Краткосрочный проект в старшей группе на тему «Путешествие по экологической тропе» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», октябрь 2025г.

19. Васильева В.В., Долгова Н.А., показ просветительского мероприятия с родителями в форме педагогического коллажа на тему «Игра и ее роль в развитии ребенка» в рамках педагогического совета №2 «Родительское просвещение – инструмент формирования единого образовательного пространства», декабрь 2025г.

20. Гилязова Р.Н., презентация опыта работы «Календарь путешествий семей группы по России» на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.

21. Гилязова Р.Н., публикация на тему «Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на тему «Птичье кафе. Изготовление кормушек для птиц» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», ноябрь 2025г.

22. Долгова Н.А., публикация статьи на тему «Патриотическое воспитание средствами музыкально – спортивной деятельности» (из опыта работы) на VI Республиканской научно – практической конференции «Экология, мир и мы», март 2025г.

23. Долгова Н.А., Козина Н.А., Козлова Н.В., рецензия на авторскую разработку «Музыкальная нейрогимнастика для тела» (Комплекс алгоритмических упражнений с элементами нейрогимнастики для развития когнитивных функций и межполушарного взаимодействия у детей 5-7 лет), ГАОУ ДПО «ИРО РТ», декабрь 2025г.

24. Ермилова С.А., презентация Центра туризма «Юные туристы» на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: походы, методы, технологии», апрель 2025 г.

25. Ермилова С.А., публикация на тему «Квест – прогулка «Веселые туристы» в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», апрель, 2025 г.

26. Ермилова С.А., публикация на тему «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения» в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», ноябрь 2025г.

27. Ермилова С.А., Всероссийская конференция среди педагогов «Взгляд в педагогику изнутри», «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении», ноябрь 2025г.

28. Ермилова С.А., Рецензия на методическое пособие «Рабочая тетрадь «Правила дорожного движения от А до Я», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», декабрь 2025г.

29. Исламова Р.А., Долгова Н.А., рецензия на авторскую разработку «Экологический Кодекс алексеевцев «Стань хозяином своей Земли», март 2025г.

30. Исламова Р.А., выступление из опыта работы на тему «Татарские народные игры в развитии двигательной активности детей» на зональном семинаре для педагогов ДОУ по теме «Народные игры в развитии двигательной активности детей», март 2025г.

31. Исламова Р.А., публикация конспекта занятия по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе на тему «Кошларга ярдәм итик» в сборнике материалов VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», март 2025г.

32. Исламова Р.А., презентация мини-музея «Туган ягым – яшел бишек» в рамках встречи делегации г. Антрацит ЛНР, апрель 2025г.

33. Исламова Р.А., выступление из опыта работы на тему «Использование мнемотехнологий при обучении русскоязычных дошкольников татарскому языку» на зональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ на тему «Речевое развитие дошкольников через современные технологии», октябрь 2025г.

34. Исламова Р.А., видеопрезентация мини-музея «Туган ягым – яшел бишек» на XI Международной научно-исследовательской конференции проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», диплом 3 степени, октябрь 2025г.
35. Исламова Р.А., выступление из опыта работы на тему «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через устное татарское народное творчество» на региональном семинаре-практикуме для педагогов ДООУ по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в различных видах деятельности», ноябрь 2025г.
36. Исламова Р.А., презентация опыта работы на тему «Балалар тормышында театр» на зональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных учреждений по теме «Обучение детей родному языку через театрализованную деятельность», декабрь 2025г.
37. Козина Н.А., выступление на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации проекта «#семья – туризм – Россия» (из опыта работы)» на VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», март 2025г.
38. Козина Н.А., публикация статьи на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации проекта «#семья – туризм – Россия» (из опыта работы)» в сборнике материалов VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», март 2025г.
39. Козина Н.А., выступление на тему «Развитие детского туризма во взаимодействии детского сада и семьи» на X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
40. Козина Н.А., публикация на тему «Реализация проекта «#семья – туризм - Россия» как средство воспитания здорового дошкольника» в сборнике материалов X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
41. Козлова Н.В., выступление на тему «Игры на командообразование» на педагогическом Совете МБУДО «Центр детского творчества» «Организация гражданского - патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования», (приказ МБУДО ЦДТ №38/од от 13.03.2025 г.)
42. Козлова Н.В., выступление на тему «АРТ-терапия – в работе с детьми дошкольного возраста по организации психологической помощи в борьбе с комплексами и страхами» на зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольников образовательных учреждений «Использование инновационных коррекционных технологий в развитии речи и формировании социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ», март 2025г.
43. Козлова Н.В., выступление на тему «Нетрадиционное рисование как способ психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с РАС» на X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
44. Козлова Н.В., публикация на тему «Нетрадиционное рисование как способ психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с РАС» в сборнике материалов X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
45. Козлова Н.В., выступление на тему «Мониторинг готовности к школе дошкольников, как условие успешной адаптации и социализации» на заседании районного методического объединения учителей начальных классов «Преимственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС как путь успешной адаптации ребенка в первом классе», октябрь 2025г.
46. Козлова Н.В., проведение игры-тренинга «Творческий педагог - творческие дети», на районном семинаре учителей-руководителей театральных объединений, реализующих проект «Школьный театр» на тему «Реализация проекта по созданию и развитию школьных театров в Алексеевском муниципальном районе», октябрь 2025г.

47. Рыдаева Ю.А., публикация в сборнике VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы» на тему «Конспект интегрированного занятия в младшей группе «Где мы живем», март 2025г.
48. Рыдаева Ю.А., выступление на педагогическом совете №3 «Инновационная деятельность, направленная на формирование дошкольного туризма» на тему «Туристический семейный тур, как форма воспитания маленького патриота во взаимодействии семьи и детского сада», март 2025г.
49. Рыдаева Ю.А., выступление на тему «Туристический семейный тур, как форма воспитания маленького патриота во взаимодействии семьи и детского сада» на III Всероссийской научно-практической конференции «Внутренний туризм как форма сохранения этнокультурного наследия народов России: современное состояние и перспективы развития», март 2025г.
50. Рыдаева Ю.А., публикация в сборнике III Всероссийской научно-практической конференции «Внутренний туризм как форма сохранения этнокультурного наследия народов России: современное состояние и перспективы развития» на тему «Туристический семейный тур как форма воспитания маленького патриота во взаимодействии семьи и детского сада», март 2025г.
51. Рыдаева Ю.А., проведение мастер-класса «Шаг за шагом... Я – турист!» на X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
52. Рыдаева Ю.А., публикация на тему «Мастер-класс «Шаг за шагом... Я – турист!» в сборнике материалов X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
53. Рыдаева Ю.А., выступление на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии» на тему «Мастер класс “Шаг за шагом... Я – турист!»», апрель 2025г.
54. Рыдаева Ю.А., выступление на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии» на тему «Туристский семейный тур как форма воспитания маленького патриота во взаимодействии семьи и детского сада», апрель 2025г.
55. Рыдаева Ю.А., выступление в рамках курсов повышения квалификации «Воспитательная деятельность дошкольной образовательной организации средствами социального партнерства» на тему «Разработка и проведение обучающих игр для дошкольников разных возрастных групп детского сада», ноябрь 2025г.
56. Рыдаева Ю.А., Краснова Е.А., показ просветительского мероприятия с родителями в форме педагогической гостиной на тему «Значения границ для ребенка» в рамках педагогического совета №2 «Родительское просвещение – инструмент формирования единого образовательного пространства», декабрь 2025г.
57. Тарасова Н.А., выступление на тему «Просвещение родителей через реализацию долгосрочного совместного проекта» на пленарном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Дошкольное образование: современные подходы воспитания», сентябрь 2025г.
58. Фиолина К.С., презентация альбома «Путешествие на Соборную площадь Алексеевского района Республики Татарстан» на муниципальной педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», апрель 2025г.
59. Чилибьева Р.С., выступление на тему «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивной деятельности» на очной VI Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», март 2025г.
60. Чилибьева Р.С., выступление на тему «Проект «ФизКультЭкспедиция» по формированию моторных навыков у воспитанников» на X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.
61. Чилибьева Р.С., публикация на тему «Проект «ФизКультЭкспедиция» по формированию моторных навыков у воспитанников» в сборнике материалов X зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог и

инновации: идеи, опыт, практика. Современные приоритеты воспитания здорового дошкольника», апрель 2025г.

62. Чилибьева Р.С., мастер-класс на тему «Инновационное спортивное оборудование по формированию моторных навыков у дошкольников» в рамках встречи делегации г. Антрацит Луганской Народной Республики, апрель 2025г.

63. Чилибьева Р.С., показ занятия по физическому развитию в подготовительной группе на тему «Юные туристы» на педагогической конференции «Туризм и дошкольное образование: подходы, методы, технологии», диплом победителя, апрель 2025г.

64. Чилибьева Р.С., публикация на тему «Конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе на тему «Юные туристы» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», октябрь 2025г.

В целях повышения методической компетентности педагогов в детском саду системно проводятся педагогические Советы. Так, в марте 2025 года прошло заседание педагогического Совета на тему «Инновационная деятельность, направленная на формирование дошкольного туризма». В рамках педсовета был дан открытый просмотр занятия по физическому развитию в подготовительной группе «Капитошки», на тему «Юные туристы», инструктор по физическому воспитанию 1 квалификационной категории Чилибьева Р.С.

Старший воспитатель Козина Н.А. выступила на тему «Инновационная деятельность, направленная на формирование дошкольного туризма», а воспитатель Рыдаева Ю.А. поделилась опытом выступления по теме «Туристический семейный тур, как форма воспитания маленького патриота во взаимодействии семьи и детского сада». Педагоги Краснова Е.А., Гилязова Р.Н., Авдеева И.В., Валеева Ф.Р., Антонова О.Л., Фиолина К.С. презентовали опыт работы по созданию «Календаря путешествий семей группы по России». Воспитатель Ермилова С.А. презентовала Центр туризма в подготовительной группе «Капитошки».

В августе 2025 года было проведено заседание установочного педагогического Совета перед началом нового 2025-2026 учебного года. Одним из вопросов повестки заседания было ознакомление педагогов с приказом Министерства просвещения РФ №779 от 06 ноября 2024 года «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (протокол заседания педагогического Совета №1 от 27.08.2025 года). Руководствуясь вышеназванным документом, в детском саду издан приказ от 01.09.2025 года №128/ОД «О снижении документальной нагрузки»; внесены изменения в должностную инструкцию педагогов, а именно в Раздел 2 «Должностные обязанности», зафиксировав требуемый объем перечня документов, отраженный в вышеуказанном приказе Министерства просвещения.

В декабре 2025 года в соответствии с годовым планом работы детского сада, прошло открытое заседание педагогического Совета на тему «Родительское просвещение - инструмент формирования единого образовательного пространства». На заседании присутствовали педагоги, родители детского сада, методист отдела образования Зимина И.Н., конкурсанты профессионального конкурса «Воспитатель года-2026». Заседание прошло в форме деловой игры - устный журнал. Участники заседания поделились на три творческие группы, которые в ходе заседания работали на страницах устного журнала, выполняя задания: страница первая, вводная «Метафора» - скрытое сравнение (введение в тему в ходе практической работы сравнения губки и процесса воспитания); страница вторая - "Современная семья, современный родитель, современный педагог – какие они?" (творческие группы составляли и представляли педагогический коллаж по заданным им проблемам); страница третья - "Психологическая пауза?" (педагоги и родители на практике пытались изобразить и понять эмоции друг друга); страница четвертая «Копилка педагогических идей -формы работы с родителями по педагогическому просвещению» (педагоги детского сада представили нетрадиционные формы просвещения родителей из опыта работы); страница пятая- рефлексия (упражнение «Откровенно говоря...»). Педагогам и родителям было предложено незаконченное предложение и они его закончили так, как они хотели). В заключение заседания, участники сделали вывод, что не столь важно, какие формы сотрудничества применяются, главное установить

партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ преобразуется в соответствии с возрастными возможностями детей.

Группы раннего возраст (первого раннего и второго раннего). Обстановка в группах раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения, они предпочитают стабильность в этом отношении. У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда групп организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Младшая группа. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для поддержки детской инициативы, развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Много возможностей для развития детей заложено в игре- экспериментировании. Для этого в группе создан центр экспериментирования, в котором у детей формируются познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Средняя группа. В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбоившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, сюжеты в этих группах связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк и др. В этом возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Старшая и подготовительная группы. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, с историей Алексеевского района, Республики Татарстан, РФ. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. В соответствии с комплексно - тематическим планированием изменяется пространство групп и детского сада. Педагогами совместно с детьми организуются выставки, как в группах, так и в

холле ДОУ. В результате проведения традиционных акций ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Матери, Дню космонавтики и др. пространство детского сада пополняется стенгазетами, организуются выставки-презентации «Подвиги моего деда», «Мамины помощники», «Путешествие в космические дали» и другие. Все эти группы оснащены мультимедийным оборудованием.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг-606 экземпляров: произведения поэтов и писателей России-295 экземпляров, произведения поэтов и писателей Республики Татарстан – 91 экземпляр, русские народные сказки-19 экземпляров, произведения поэтов и писателей разных стран - 92 экземпляра, познавательная литература – 4 экземпляра, энциклопедии – 60 экземпляров, литература для семейного воспитания- 5 экземпляров, литература для взрослых - 40 экземпляров, «Библиотека осознанного родителя» - 29 экземпляров.

Оценка материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здание ДОУ частично оборудовано техническими средствами без барьерной среды для передвижения воспитанников с ОВЗ.

Наличие материально-технической базы и оснащённости ДОУ:

№	Объекты МТБ	Необходимо	Имеется	% оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Первого раннего возраста	1. Материалы и оборудование для физического развития детей, различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, веревки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.	Созданы все Центры активности согласно требованиям ФГОС ДО, РППС сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	88	+	+	+	+
2	Второго раннего возраста	приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, веревки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.	Созданы все Центры активности согласно требованиям ФГОС ДО, РППС сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	88	+	+	+	+
3	Младшая	Материал для центра конструирования (различные кубики, пазлы, конструкторы)	Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких	88	+	+	+	+
4	Средняя			90	+	+	+	+
5	Старшая			90	+	+	+	+
6	Подготовительная			90	+	+	+	+

			модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Особенности построения РППС детского сада: зонирование пространства осуществляется средствами расстановки мебели и оборудования.					
7	Спортивный зал			100	+	+	+	+
8	Музыкальный зал			100	+	+	+	+
9	Игровые площадки	МАФЫ игровые		90	+	+	+	+

Обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительная; потребности в замене мебели - нет. Обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительная. Потребность в медицинском оборудовании не имеется. Физкультурный зал - не имеется потребность в оборудовании. Музыкальный зал - не имеется потребность в оборудовании. Организация компьютерной техникой обеспечена в полном объеме, но необходима замена ноутбуков 2014 года выпуска - 10 штук; общее количество компьютерной техники - 17 единиц, из них подлежит списанию - 2 единицы.

Питание организовано в групповых. Качество эстетического приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Пищеблок детского сада полностью оборудован необходимым технологическим оборудованием и кухонной посудой. Все оборудование находится в исправном рабочем состоянии. В соответствии с программой производственного контроля проводится контроль: за состоянием столовой и кухонной посуды на целостность (при наличии трещин и сбоев проводится своевременная замена замена).

Так же пищеблок полностью оснащен необходимыми локальными актами, регулирующими процесс приготовления пищи и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по мытью посуды на пищеблоке ДООУ;
- 2) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 3) Инструкция по забору суточной пробы;

- 4) Инструкция по обработке яиц;
- 5) Инструкция по измерению блюд;
- 6) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 7) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 8) График влажной уборки помещений МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 9) График кварцевания пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 10) График уборки пищеблока.

Имеются памятки по хранению молочных продуктов, мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, яиц, рыбы, сливочного масла, фруктов и сыпучих продуктов, хлеба, памятка «Мероприятия ежедневного контроля пищеблока». Имеются список специальной маркировки инвентаря и перечень пищевых продуктов, которые не допускается использовать в питании детей.

Все локальные акты размещены в соответствующих доступных для чтения местах. Так же во всех группах имеются необходимые локальные акты по организации питания и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 2) Инструкция по соблюдению санэпидрежима для младших воспитателей МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 3) Инструкция по мытью игрушек МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 4) Инструкция по уборке туалетной комнаты МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 5) Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 6) Инструкция по обработке дорожек здоровья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 7) Правила смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 8) Инструкция по мытью столовой посуды в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 9) Инструкция по раздаче сока и кисломолочной продукции в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 10) График приема пищи МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 11) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 12) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 13) График влажной уборки групп МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 14) График смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

В группах и на пищеблоке имеются емкости для обработки:

- 1) Чистая ветошь для мытья посуды
- 2) Грязная ветошь для мытья посуды
- 3) Чистая ветошь для столов
- 4) Грязная ветошь для столов
- 5) Емкость для обработки столов
- 6) Чистая ветошь для влажной уборки
- 7) Грязная ветошь для влажной уборки
- 8) Емкость для влажной уборки
- 9) Чистая ветошь для раковин
- 10) Грязная ветошь для раковин
- 11) Емкость для мытья раковин
- 12) Емкость для мытья окон
- 13) Ветошь для обработки ведра «Отходы»
- 14) Ветошь для обработки мойки для мытья посуды
- 15) Емкость для моющего средства для посуды
- 16) Емкость для кальцинированной соды
- 17) Емкость для 0,015% раствор для обработки рук
- 18) Мерный стаканчик для соды и моющего средства.

У младших воспитателей для работы в групповых по питанию имеется халат и косынка белого цвета.

Питьевой режим воспитанников организован. Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется.

РАЗДЕЛ 2.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов) на 31 декабря 2025г.	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	126 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 92,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек/ 92,3%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 7,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 7,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 84,6%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 53,8%
1.8.2	Первая	4 человек/ 30,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 126 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Анализируя итоги работы за 2025 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2026 году. Успехи: В детском саду созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации целей и задач, поставленных на текущий год;
2. Организации детской деятельности, основанной на новых подходах к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности;

3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование МО; осуществление просветительской деятельности родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический коллектив активно продолжает максимально задействовать пространство ДОУ для обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности, эмоционального благополучия и включенности в самостоятельную деятельность каждого воспитанника.

Деятельность коллектива детского сада в 2026 году будет направлена на продолжение внедрения инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, комплексному подходу воспитания и развития всесторонне развитой, социализированной, физически развитой личности через сотрудничество с родителями и реализацию долгосрочного проекта «Согласие» - проблемное поле.

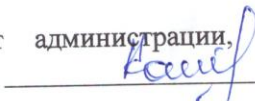
Самообследование проводила рабочая группа в составе:

Председатель, заведующий Тарасова Н.А.

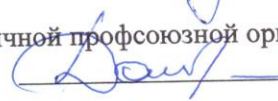


Члены рабочей группы:

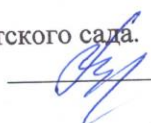
1) Козина Н.А., старший воспитатель, представитель от администрации, заместитель председателя комиссии



2) Долгова Н.А., музыкальный руководитель, председатель первичной профсоюзной организации



3) Валеева Ф.Р., воспитатель, ответственный за ведение сайта детского сада.



20 апреля 2026 года

